

Поурочное планирование по предмету русский язык в 4 классе, 2023-2024 уч. г.

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание | Формирование функциональной грамотности | Э(Ц)ОР | Дата по плану |
|------|---|--------------|---|---|---|---------------|
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом | Читательская грамотность Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8434f36 | 4.09.23 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f843639a | 5.09.23 |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f84364e4 | 6.09.23 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | Находить значение слов или фраз | https://m.edsoo.ru/f8436818 | 7.09.23 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи) | Находить значение слов или фраз | https://m.edsoo.ru/fa250646 | 8.09.23 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | Находить значение слов или фраз | https://m.edsoo.ru/f843698a | 11.09.23 |
| 7 | Учимся понимать | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за | Находить значение слов или фраз | https://m.edsoo.ru/f843698a | 12.09.23 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----------|
| | фразеологизмы | | использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | | | |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | Находить значение слов или фраз | https://m.edsoo.ru/f843698a | 13.09.23 |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст | https://m.edsoo.ru/f8436b10 | 14.09.23 |
| 10 | Основа слова | 1 | Повторение: основа слова | Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст | https://m.edsoo.ru/f8436caa | 15.09.23 |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8436ffc | 18.09.23 |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | Повторение: значение наиболее употребляемых суффиксов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://www.youtube.com/watch?v=JeUucAU0Y-U | 19.09.23 |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать | https://m.edsoo.ru/f8445a70 | 20.09.23 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----------|
| | | | морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8436e12 | 21.09.23 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го склонения (повторение изученного) | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=kVGMvfgYWi0 | 22.09.23 |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 2-го склонения (повторение изученного) | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=7ZfMqCFD3ok | 25.09.23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|---|----------|
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 3-го склонения (повторение изученного) | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=0YewVCEKPr8 | 26.09.23 |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=P2rcT6aHAb4 | 27.09.23 |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f843a800 | 28.09.23 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8439ff4 | 29.09.23 |
| 21 | Морфологический разбор имени | 1 | Склонение имён существительных (кроме | Находить специфическую | https://m.edsoo.ru/f843ac10 | 2.10.23 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------|
| | существительного | | существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) | информацию | | |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных имён | 1 | Повторение: значение и употребление прилагательных | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8438276 | 3.10.23 |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8437fb0 | 4.10.23 |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f843b818 | 5.10.23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------|
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f843c984 | 6.10.23 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f843caec | 9.10.23 |
| 27 | Местоимение | 1 | Повторение: местоимение | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f843cc40 | 10.10.23 |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f843cda8 | 11.10.23 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f843cefc | 12.10.23 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------|
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | Повторение: глагол | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты | https://m.edsoo.ru/f843d866 | 13.10.23 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | Повторение: глагол | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты | https://m.edsoo.ru/f843dce4 | 16.10.23 |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | Повторение: глагол | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты | https://m.edsoo.ru/f843f210 | 17.10.23 |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты | https://m.edsoo.ru/fa25110e | 18.10.23 |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений | https://m.edsoo.ru/f843f7c4 | 19.10.23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------|
| | | | | (например, графики, таблицы или карты | | |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты | https://m.edsoo.ru/f8440408 | 20.10.23 |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты | https://m.edsoo.ru/f844052a | 23.10.23 |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты | https://www.youtube.com/watch?v=swNuIHHjJks | 24.10.23 |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://www.youtube.com/watch?v=swNuIHHjJks | 25.10.23 |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы | Выделить специфическую информацию, представленную в | https://www.youtube.com/watch?v=swNuIHHjJks | 26.10.23 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------|
| | | | определения I и II спряжения глаголов. | виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | Изменение глаголов по временам | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=ioS63tP_LiY | 27.10.23 |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | Изменение глаголов по временам | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f844168c | 7.11.23 |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | Изменение глаголов по временам | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=ioS63tP_LiY | 8.11.23 |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 | Изменение глаголов по временам | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=ioS63tP_LiY | 9.11.23 |
| 44 | Глагол: систематизация знаний | 1 | Глагол: систематизация знаний | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=0o32XvivyMw | 10.11.23 |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | Глагол: систематизация знаний | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=uVu279EBTQk | 13.11.23 |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 | Глагол: систематизация знаний | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=vPm-ckrpfTU | 14.11.23 |
| 47 | Глагол в предложении | 1 | Глагол: систематизация знаний | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=vPm-ckrpfTU | 15.11.23 |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Глагол: систематизация знаний | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8442b90 | 16.11.23 |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | Глагол: систематизация знаний | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8442cb2 | 17.11.23 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | Частица не, её значение (повторение) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f843db72 | 20.11.23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------|
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f844304a | 21.11.23 |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи | Находить специфическую информацию | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3 | 22.11.23 |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8443180 | 23.11.23 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | Союз как часть речи | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/fa250cea | 24.11.23 |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f84445f8 | 27.11.23 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | Находить значение слов или фраз | https://m.edsoo.ru/f84383ca | 28.11.23 |
| 57 | Отработка темы "Имя существительное" | 1 | Отработка темы "Имя существительное" | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/fa250a60 | 29.11.23 |
| 58 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | Отработка темы "Имя прилагательное" | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/fa250a60 https://m.edsoo.ru/fa250baa | 30.11.23 |
| 59 | Отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | Отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8441e2a https://m.edsoo.ru/f84412f4 | 1.12.23 |
| 60 | Отработка темы "Глагол" | 1 | Отработка темы "Глагол" | Находить | https://m.edsoo.ru/f84412f4 | 4.12.23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------|
| | Образование повелительного наклонения глагола | | Образование повелительного наклонения глагола | специфическую информацию | | |
| 61 | Отработка темы "Глагол" | 1 | Отработка темы "Глагол" | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8441e2a | 5.12.23 |
| 62 | "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f844369e | 6.12.23 |
| 63 | "Числительное" | 1 | Числительное (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f84437ca | 7.12.23 |
| 64 | Проверочная работа | 1 | | | | 8.12.23 |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/fa251244 | 11.12.23 |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/fa2513de | 12.12.23 |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); связь между словами в словосочетании и | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8435af7 | 13.12.23 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----------|
| | | | предложения (при помощи смысловых вопросов) | | | |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложения (при помощи смысловых вопросов) | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8435af8 | 14.12.23 |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Распространённые и нераспространённые предложения; связь между словами в словосочетании и предложения (при помощи смысловых вопросов) | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8435c42 | 15.12.23 |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | Связь между словами в словосочетании и предложения (при помощи смысловых вопросов) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8438e60 | 18.12.23 |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | Связь между словами в словосочетании и предложения (при помощи смысловых вопросов) | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=sRDLEJ2ei80 | 19.12.23 |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8443b1c | 20.12.23 |
| 73 | Словосочетание | 1 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8443c3e | 21.12.23 |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание); связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8443ee6 | 22.12.23 |
| 75 | Связь слов в словосочетании: | 1 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание); связь | Находить специфическую | https://m.edsoo.ru/f8443dc4 | 25.12.23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|----------|
| | обобщение | | между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов) | информацию | | |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 | Простое и сложное предложение (ознакомление) | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f844436e | 26.12.23 |
| 77 | Сложные предложения | 1 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f84444d6 | 27.12.23 |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но (без названия терминов) | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических | https://m.edsoo.ru/f84448dc | 28.12.23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|----------|
| | | | | изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 | Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8444f3a | 29.12.23 |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для | https://m.edsoo.ru/f84453f4 https://m.edsoo.ru/f84456e2 | 9.01.24 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------|
| | | | | выполнения задания по тексту | | |
| 81 | Отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f84456e2 | 10.01.24 |
| 82 | Синтаксический анализ предложения | 1 | Синтаксис: систематизация знаний | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://www.youtube.com/watch?v=ZzwF7DWzFco | 11.01.24 |
| 83 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | Синтаксис: систематизация знаний | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений | https://m.edsoo.ru/fa251244 | 12.01.24 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------|
| | | | | (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ | 15.01.24 |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f84378da | 16.01.24 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|---|----------|
| | | | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | | | |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f84371d2 | 17.01.24 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8437344 | 18.01.24 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f84374ac | 19.01.24 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|---|----------|
| | | | собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | | | |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=LLyK6n-YT9M | 22.01.24 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=LLyK6n-YT9M | 23.01.24 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=LLyK6n-YT9M | 24.01.24 |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные | Находить специфическую информацию | https://www.youtube.com/watch?v=LLyK6n-YT9M | 25.01.24 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----------|
| | дательном, творительном, предложном падежах | | окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | | | |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f843a67a | 26.01.24 |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8437c72 | 29.01.24 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать | https://www.youtube.com/watch?v=orXJ9SijNwo | 30.01.24 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------|
| | существительных: обобщение | | орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: суффиксы имён существительных | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://www.youtube.com/watch?v=B_V8jwxnhCU | 31.01.24 |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –падежные окончания имён прилагательных | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f843c42a | 1.02.24 |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – падежные окончания имён прилагательных в единственном числе | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://www.youtube.com/watch?v=UBqFknJj4YM | 2.02.24 |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: –падежные окончания имён прилагательных во | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию | https://m.edsoo.ru/f843c7c2 | 5.02.24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------|
| | | | множественном числе | необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён прилагательных | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8438122 | 6.02.24 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён прилагательных | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://www.youtube.com/watch?v=CX00fF4nOPs | 7.02.24 |
| 102 | Правописание прилагательных имён | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://www.youtube.com/watch?v=CX00fF4nOPs | 8.02.24 |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: личные местоимения | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических | https://www.youtube.com/watch?v=dXAGX4wQbqs | 9.02.24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----------|
| | | | | изображений (например, графики, таблицы или карты) | | |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: личные местоимения с предлогами | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://www.youtube.com/watch?v=dXAGX4wQbqs | 12.02.24 |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f843fcd8 | 13.02.24 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f843fcd8 | 14.02.24 |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f843fa44 | 15.02.24 |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f843f90e | 16.02.24 |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических | https://m.edsoo.ru/f8440732 | 19.02.24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----------|
| | | | | изображений (например, графики, таблицы или карты) | | |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Отработка правописания глаголов | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f844087c | 20.02.24 |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | Отработка правописания глаголов | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f8441d08 | 21.02.24 |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f84410a6 | 22.02.24 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f8441d08 | 26.02.24 |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных | 1 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | Выделить специфическую информацию, | https://m.edsoo.ru/f8441d08 | 27.02.24 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---------------------------------|---|---|----------|
| | окончаний глаголов | | | представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | Отработка правописания глаголов | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f844087c | 28.02.24 |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | Отработка правописания глаголов | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | https://m.edsoo.ru/f84412f4 | 29.02.24 |
| 117 | Отработка написания глаголов | 1 | Отработка правописания глаголов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f844157e | 1.03.24 |
| 118 | Правописание глаголов орфограммами | с 1 | Отработка правописания глаголов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://www.youtube.com/watch?v=WKNSYNw4yyo | 4.03.24 |
| 119 | Правописание глаголов прошедшем времени | в 1 | Отработка правописания глаголов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать | https://m.edsoo.ru/f844179a | 5.03.24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|----------|
| | | | | информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Отработка правописания глаголов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f844179a | 6.03.24 |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | Отработка правописания глаголов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f844219a | 7.03.24 |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | Отработка правописания глаголов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f8442a6e | 11.03.24 |
| 123 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | Отработка правописания разных частей речи | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8443298 | 12.03.24 |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | Отработка правописания разных частей речи | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f8443298 | 13.03.24 |
| 125 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/fa251c12 | 14.03.24 |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: знаки препинания в | Извлекать информацию необходимую для | https://m.edsoo.ru/f8439018 | 15.03.24 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|----------|
| | союзами | | предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | выполнения задания по тексту | | |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ | 18.03.24 |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ | 19.03.24 |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ | 20.03.24 |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ | 21.03.24 |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для | https://m.edsoo.ru/f84451ba | 22.03.24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------|
| | | | | выполнения задания по тексту | | |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/f84451ba | 1.04.24 |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | Находить специфическую информацию | https://m.edsoo.ru/f84456e2 | 2.04.24 |
| 134 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://m.edsoo.ru/fa251adc | 3.04.24 |
| 135 | Наблюдаем за правописанием | 1 | Наблюдение за правописанием | Находить | https://m.edsoo.ru/f84437ca | 4.04.24 |

| | числительных | | числительных | специфическую информацию | | |
|-----|--|---|---|--|---|----------|
| 136 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | | 5.04.24 | |
| 137 | Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов | | 8.04.24 | |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | https://m.edsoo.ru/f843508a | 9.04.24 |
| 139 | Особенности диалога | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | https://m.edsoo.ru/f8435378 | 10.04.24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----------|
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | https://m.edsoo.ru/f84351f2 | 11.04.24 |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | https://m.edsoo.ru/f843d6f4 | 12.04.24 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | https://m.edsoo.ru/f84354ea | 15.04.24 |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) | https://www.youtube.com/watch?v=ZP76Z9h8cvg | 16.04.24 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----------|
| | | | литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов | <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | https://m.edsoo.ru/f843f67a | 17.04.24 |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих | Находить предложение, | https://m.edsoo.ru/f843565c | 18.04.24 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|----------|
| | | | <p>классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> | <p>отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | |
| 146 | Текст: заголовков | 1 | <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=22gU0drgRF4</p> | 19.04.24 |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=22gU0drgRF4</p> | 22.04.24 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----------|
| | | | | главную идею (если такое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | | |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | https://www.youtube.com/watch?v=pJ1V32w2XQg | 23.04.24 |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется) | https://www.youtube.com/watch?v=pJ1V32w2XQg | 24.04.24 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | | | <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 | <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | https://www.youtube.com/watch?v=IXafAbgMZHg | 25.04.24 |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих</p> | <p>Находить предложение,</p> | https://www.youtube.com/watch?v=5rZSEC0hs0g | 26.04.24 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|--|----------|
| | | | <p>классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> | <p>отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | |
| 152 | Текст. План текста | 1 | <p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=T-28vWBPA5I</p> | 29.04.24 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----------|
| | | | | (главную мысль) текста и его тему | | |
| 153 | | 1 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | https://www.youtube.com/watch?v=22gU0drgRF4 | 30.04.24 |
| | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | | | | | |
| 154 | | 1 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее | https://www.youtube.com/watch?v=T-28vWBPA5I | 2.05.24 |
| | Пишем текст по предложенному плану | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | | |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | https://www.youtube.com/watch?v=IXafAbgMZHg | 3.05.24 |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается | https://m.edsoo.ru/f843966c | 6.05.24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---------|
| | | | | повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | | |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | Изложение (подробный устный и пересказ текста) | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | https://m.edsoo.ru/f84401e2 | 7.05.24 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | Изложение (выборочный устный пересказ текста) | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если | https://www.youtube.com/watch?v=roasC97IYNQ | 8.05.24 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----------|
| | | | | <p>такое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | Изложение (подробный письменный пересказ текста) | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | https://m.edsoo.ru/f8441466 | 13.05.24 |
| 160 | Сочинение как вид письменной | 1 | Корректирование текстов | Находить | https://www.youtube.com/wa | 14.05.24 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|----------|
| | работы | | (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | tch?v=L7JxIUavz_o | |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста | https://m.edsoo.ru/f8441f4c | 15.05.24 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|----------|
| | | | | отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | | |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | Изложение (подробный письменный пересказ текста). Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | https://m.edsoo.ru/f843aabc | 16.05.24 |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль | https://www.youtube.com/watch?v=ug_1o4KcOHQ | 17.05.24 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|----------|
| | | | | <p>текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | <p>Изложение (сжатый письменный пересказ текста). Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/</p> | 20.05.24 |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль</p> | <p>https://m.edsoo.ru/f843b67e</p> | 21.05.24 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|----------|
| | | | | <p>играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | <p>Изложение (подробный письменный пересказ текста). Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | https://m.edsoo.ru/f843b67e | 22.05.24 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с</p> | <p>Находить предложение,</p> | https://m.edsoo.ru/f843bd72 | 23.05.24 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|----------|
| | | | <p>учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p> | <p>отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | |
| 168 | Работаем с текстами | 1 | <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> | <p>https://m.edsoo.ru/f84401e2</p> | 24.05.24 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|---|----------|
| | | | | Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | | |
| 169 | Проверочная работа | 1 | | | | 27.05.24 |
| 170 | Работаем с текстами | 1 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | https://m.edsoo.ru/f84401e2 | 28.05.24 |